

РАССМОТРЕНО
МПК Начальных классов

Ведякина Н.А
Приказ№1 от «30» 08.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Романова О.И.
Протокол№1 от «30» 08.
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ
с.Балыга

Сидоренко О.Г.
Приказ№1 от «30» 08.
2024 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с Балыга
муниципального района «Петровск-Забайкальский район»
Забайкальского края**

**Адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета
« Чтение»(«Альтернативное чтение»)
8 класс
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
Вариант 8.2**

Программу разработала : Алтынникова
Светлана Петровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» составлена на основании программы для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

Данная программа будет реализовываться при индивидуальном обучении на дому. Учащийся обучается в 8 классе.

В классе ребенок-инвалид, с диагнозом: умеренная умственная отсталость. У него недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого он испытывает значительные трудности в усвоении учебного материала. А также отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На ребенка быстро устает, отличается пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. Графомоторные навыки у ребенка сформированы не до конца

Цель программы: организация речевой среды, пробуждение речевой активности на основе прочитанного или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

В ходе обучения учебному предмету «Альтернативное чтение» выделяются следующие основные **задачи**:

- создавать условия для формирования первичных ценностных представлений учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинках;
- создавать условия для знакомства с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- создавать условия для приобщения к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- создавать условия для развития коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, и самообслуживании и в повседневной жизни;
- создавать условия для обеспечения необходимой мотивации слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» и специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- создавать условия для расширения словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- создавать условия для знакомства с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям; использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- создавать условия для формирования предметных и предметно-игровых действий учащихся, способности к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Программа реализовывается опираясь на следующие **принципы**:

- коммуникативный принцип;
- линейности и концентричности;
- коррекционной направленности;
- комплексного подхода;
- природосообразности и культурообразности;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются игровая деятельность, предметно-практическая деятельность, режиссерские игры с объемными, плоскостными игрушками и моделями, с использованием кукол бибабо, стендового, и пальчикового театров и т. п., сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

Предполагаемые результаты:

- первоначальное формирование понятия знака (пиктограммы);
- формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков;
- закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммой;
- самостоятельную ориентировку в системе предлагаемых знаков — «чтение пиктограмм».

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов на тему
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	53
Аудиальное чтение	15

Содержание
I полугодие
2 часа в неделю

Тема	Кол-во часов
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	25
1. Упражнения с пиктограммами по рабочим тетрадям «Ребенок и его дом»,	5
2. Упражнения с пиктограммами по рабочим тетрадям «Ребенок и мир растений»	5
3. Упражнения на узнавание продуктов питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя.	3
4. Рассматривание картин и картинок с изображением столовых и кафе.	1
5. Изображение ситуаций, связанных с посещением столовой, кафе.	1
6. Труд людей в столовых и кафе быстрого питания.	1
7. Работа с журналами и их чтение учителем.	2
8. Знакомство с понятиями «иллюстрация» и «текст».	2
9. Информационные знаки дорожного движения.	1
10. Предупреждающие знаки дорожного движения.	1
11. Запрещающие знаки дорожного движения.	1

12. Закрепление умений учащихся показывать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки.	2
Аудиальное чтение	7
1. Слушание аудиодисков и узнавание разнообразных звуков природы	1
2. Слушание аудиодисков и узнавание голосов животных.	1
3. Слушание аудиодисков и узнавание голосов птиц.	1
4. Слушание аудиокниги со стихами Агнии Барто.	1
5. Слушание аудиокниг: русская народная сказка «Теремок»	1
6. Слушание аудиокниг: русская народная сказка «Репка»	1
7. Слушание аудиокниг: русская народная сказка «Колобок»	1

II полугодие
2 часа в неделю

Тема	Кол-во часов
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	28
1. Упражнения с пиктограммами по рабочим тетрадям «Ребенок в школе»	5
2. Упражнения с пиктограммами по рабочим тетрадям «Ребенок и мир животных»	5
3. Упражнения на узнавание предметов личной гигиены по их изображению на иллюстрациях	3
4. Упражнения на узнавание предметов школьных принадлежностей по их изображению на иллюстрациях	2
5. Рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием о процессе покупки школьных принадлежностей	1
6. Изображение ситуаций, связанных с посещением канцелярских отделов магазинов и покупкой товаров в них	1
7. Работа с журналами и их чтение учителем	2
8. Закрепление понятий «иллюстрация» и «текст»	2
9. Безопасное поведение на улицах и дорогах	2
10. Какие машины можно увидеть на дороге: легковые и грузовые	2
11. Какие машины можно увидеть на дороге: общественный транспорт	2

13. Какие машины можно увидеть на дороге: специальные	2
Аудиальное чтение	8
1. Слушание аудиокниги: сказка Чуковского «Путаница»	1
2. Слушание аудиокниги: сказка Чуковского «Федорино горе»	1
3. Слушание аудиокниги: сказка Чуковского «Айболит»	1
4. Закрепление в упражнениях «чтения» беззвучной артикуляции гласных	2
5. Упражнения в соотнесении карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами	2
6. Чтение по карточкам-словам местоимений я, мы, он и соотнесение их с указательным жестом	1

**Тематическое планирование
I полугодие**

Тема урока	Кол-во часов	Цели	Оборудование
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах 25ч.			
1. Упражнения с пиктограммами по рабочим тетрадям «Ребенок и его дом»,	5	1. Развивать понимание обращённой речи и выполнение данной педагогом инструкции; 2. Формировать мотивацию к речевой деятельности; 3. Расширять внутренний лексикон; 4. Развивать ВПФ, входящие в состав функциональной речевой системы; 5. Знакомить с окружающим миром.	Пиктограммы по методике Л.Б. Баряевой, Е.Т.Логиновой, Л.П. Лопатиной
2. Упражнения с пиктограммами по рабочим тетрадям «Ребенок и мир растений»	5	1. Развивать понимание обращённой речи и выполнение данной педагогом инструкции; 2. Формировать мотивацию к речевой деятельности; 3. Расширять внутренний лексикон; 4. Развивать ВПФ, входящие в состав функциональной речевой системы; 5. Знакомить с окружающим миром.	Пиктограммы по методике Л.Б. Баряевой, Е.Т.Логиновой, Л.П. Лопатиной
3. Упражнения на узнавание продуктов питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя.	3	1. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие при использовании письменного знака в виде рисунка-пиктограммы, как средства, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций. 2. учить выполнять данную педагогом инструкцию	Карточки с изображениями продуктов питания

4. Рассматривание картин и картинок с изображением столовых и кафе.	1	1.Сформировать навыки коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации 2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям	Карточки с изображениями столовых и кафе
5. Изображение ситуаций, связанных с посещением столовой, кафе.	1	1.Сформировать навыки коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации 2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям	Карточки с изображениями столовых и кафе
6. Труд людей в столовых и кафе быстрого питания.	1	1.Сформировать навыки коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации 2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям	Карточки с изображениями столовых и кафе
7. Работа с журналами и их чтение учителем.	2	1. Обучать учащихся последовательному рассматриванию журнала (постранично). 2. Формировать у учащихся представления о том, что называется «иллюстрацией», что такое «название статьи» и «текст». 3. Учить слушать и слышать, читаемое произведение, отвечать на вопросы. 4. Воспитание внимания.	Детские журналы, журналы «Кроха», «Веселые картинки», «Лечебные вести», «50 художников: шедевры русской живописи» и др..
8. Знакомство с понятиями «иллюстрация» и «текст».	2	1. Формировать у учащихся представления о том, что называется «иллюстрацией», что такое «название статьи» и «текст». 2. Воспитание чётких действий под руководством учителя	Книги, журналы
9. Информационные знаки дорожного движения.	1	1.Познакомить с информационными знаками дорожного движения; 2. Уметь ориентироваться и находить знак по словесной инструкции учителя; 3. Развивать память, внимание, учащихся; 4. Воспитывать уважительное, внимательное отношение к окружающим людям	Дорожные знаки, рисунки, таблица с дорожными знаками,
10. Предупреждающие знаки дорожного движения.	1	1.Познакомить с предупреждающими знаками дорожного движения; 2. Уметь ориентироваться и находить знак по словесной инструкции учителя; 3. Развивать память, внимание, учащихся; 4. Воспитывать уважительное,	Дорожные знаки, рисунки, таблица с дорожными знаками,

		внимательное отношение к окружающим людям	
11. Запрещающие знаки дорожного движения.	1	1. Познакомить с запрещающими знаками дорожного движения; 2. Уметь ориентироваться и находить знак по словесной инструкции учителя; 3. Развивать память, внимание, учащихся; 4. Воспитывать уважительное, внимательное отношение к окружающим людям	Дорожные знаки, рисунки, таблица с дорожными знаками,
12. Закрепление умений учащихся показывать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки.	2	2. Уметь ориентироваться и находить информационные, предупреждающие и запрещающие знаки по словесной инструкции учителя; 3. Развивать память, внимание, учащихся; 4. Воспитывать уважительное, внимательное отношение к окружающим людям	Дорожные знаки, рисунки, таблица с дорожными знаками,
Аудиальное чтение	7		
1. Слушание аудиодисков и узнавание разнообразных звуков природы	1	1. Учить слушать аудиодиски и узнавать разнообразные звуки природы, улицы, голоса животных, птиц и др. 2. Развивать восприятие речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех- и четырехступенчатых инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок). 3. Вовлечение учащихся в театрализованные игры.	Аудиодиски
2. Слушание аудиодисков и узнавание голосов животных.	1	1. Учить слушать аудиодиски и узнавать разнообразные звуки природы, улицы, голоса животных, птиц и др. 2. Развивать восприятие речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех- и четырехступенчатых инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок). 3. Вовлечение учащихся в театрализованные игры.	Аудиодиски
3. Слушание аудиокассет и узнавание голосов птиц.	1	1. Учить слушать аудиодиски и узнавать разнообразные звуки природы, улицы, голоса животных, птиц и др. 2. Развивать восприятие речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех- и четырехступенчатых	Аудиодиски

		инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок). 3. Вовлечение учащихся в театрализованные игры.	
4. Слушание аудиокниги со стихами Агнии Барто.	1	1.Учить слушать и слышать читаемое произведение, отвечать на вопросы 2.Развивать фонематический слух 3.Воспитывать внимание.	Аудиодиски, пальчиковые куклы
5. Слушание аудиокниг: русская народная сказка «Теремок»	1	1.Учить слушать и слышать читаемое произведение, отвечать на вопросы 2.Развивать фонематический слух 3.Воспитывать внимание.	Аудиодиски, пальчиковые куклы
6. Слушание аудиокниг: русская народная сказка «Репка»	1	1.Учить слушать и слышать читаемое произведение, отвечать на вопросы 2.Развивать фонематический слух 3.Воспитывать внимание.	Аудиодиски, пальчиковые куклы
7. Слушание аудиокниг: русская народная сказка «Колобок»	1	1.Учить слушать и слышать читаемое произведение, отвечать на вопросы 2.Развивать фонематический слух 3.Воспитывать внимание.	Аудиодиски, пальчиковые куклы

II полугодие

Тема	Кол-во часов	Цели	Оборудование
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах 29 ч.			
1. Упражнения с пиктограммами по рабочим тетрадям «Ребенок в школе»	5	1. Развивать понимание обращённой речи и выполнение данной педагогом инструкции; 2. Формировать мотивацию к речевой деятельности; 3. Расширять внутренний лексикон;	Пиктограммы по методике Л.Б. Баряевой, Е.Т.Логиновой, Л.П. Лопатиной

		<p>4. Развивать ВПФ, входящие в состав функциональной речевой системы;</p> <p>5. Знакомить с окружающим миром.</p>	
2. Упражнения с пиктограммами по рабочим тетрадям «Ребенок и мир животных»	5	<p>1. Развивать понимание обращённой речи и выполнение данной педагогом инструкции;</p> <p>2. Формировать мотивацию к речевой деятельности;</p> <p>3. Расширять внутренний лексикон;</p> <p>4. Развивать ВПФ, входящие в состав функциональной речевой системы;</p> <p>5. Знакомить с окружающим миром.</p>	Пиктограммы по методике Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой, Л.П. Лопатиной
3. Упражнения на узнавание предметов личной гигиены по их изображению на иллюстрациях	3	<p>1. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие при использовании письменного знака в виде рисунка-пиктограммы, как средства, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций.</p> <p>2. Учить выполнять данную педагогом инструкцию</p>	Карточки с изображениями предметов личной гигиены
4. Упражнения на узнавание предметов школьных принадлежностей по их изображению на иллюстрациях	2	<p>1. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие при использовании письменного знака в виде рисунка-пиктограммы, как средства, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций.</p> <p>2. Учить выполнять данную педагогом инструкцию</p>	Карточки с изображениями предметов школьных принадлежностей
5. Рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием о процессе покупки школьных принадлежностей	1	<p>1.Сформировать навыки коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям</p>	Картинки с изображениями канцелярских отделов, отделов, где проходятся школьные принадлежности
6. Изображение ситуаций, связанных с посещением канцелярских отделов магазинов и покупкой товаров в них	1	<p>1.Сформировать навыки коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям</p>	Картинки с изображениями канцелярских отделов, отделов, где проходятся школьные принадлежности
7. Работа с журналами и их чтение учителем	2	<p>1. Обучать учащихся последовательному рассматриванию журнала (постранично).</p> <p>2. Формировать у учащихся представления о том, что называется</p>	Детские журналы, журналы «Кроха», «Веселые картинки», «Лечеб-

		<p>«иллюстрацией», что такое «название статьи» и «текст».</p> <p>3. Учить слушать и слышать, читаемое произведение, отвечать на вопросы.</p> <p>4. Воспитание внимания.</p>	ные вести», «50 художников: шедевры русской живописи» и др..
8. Закрепление понятий «иллюстрация» и «текст»	2	<p>1. Формировать у учащихся представления о том, что называется «иллюстрацией», что такое «название статьи» и «текст».</p> <p>2. Воспитание чётких действий под руководством учителя</p>	Книги, журналы
9. Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	<p>1. Изучать правила безопасного поведения на дорогах и улицах</p> <p>2. Воспитывать законопослушных участников дорожного движения</p> <p>3. Создавать условия для формирования здорового образа жизни школьников и культуры поведения на улице и дороге</p>	Карточки с изображением различных ситуаций на дороге
10. Какие машины можно увидеть на дороге: легковые и грузовые	2	<p>1. Познакомить детей с грузовыми и легковыми автомобилями.</p> <p>2. Дать представление о грузовых и легковых автомобилях, об их основных частях.</p> <p>3. Развивать зрительное восприятие, умение различать автомобили (грузовые и легковые)</p> <p>4. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала.</p>	Игрушки-автомашины (грузовые и легковые, карточки с изображением грузовых и легковых автомашин разного цвета, магнитофон, аудиозапись.
11. Какие машины можно увидеть на дороге: общественный транспорт	2	<p>1. Познакомить детей с видами общественного транспорта: автобусом, троллейбусом, трамваем, маршрутным такси</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, умение различать автомобили (грузовые и легковые) от общественного транспорта</p> <p>3. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала.</p>	Игрушки-автомашины (грузовые и легковые, карточки с изображением грузовых и легковых автомашин и видами общественного транспорта, магнитофон, аудиозапись.
13. Какие машины можно увидеть на дороге: специальные	2	<p>1. Познакомить детей со специальными машинами, работающими на улицах города</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, умение различать автомобили (грузовые и легковые) от специальных машин</p> <p>3. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении ма-</p>	Игрушки-автомашины, картинки с изображениями специальных машин

		териала.	
Аудиальное чтение	7		
1. Слушание аудиокниги: сказка Чуковского «Путаница»	1	1.Учить слушать и слышать читаемое произведение, отвечать на вопросы 2.Развивать фонематический слух 3.Воспитывать внимание.	Аудиодиски, пальчиковые куклы
2. Слушание аудиокниги: сказка Чуковского «Федорино горе»	1	1.Учить слушать и слышать читаемое произведение, отвечать на вопросы 2.Развивать фонематический слух 3.Воспитывать внимание.	Аудиодиски, пальчиковые куклы
3. Слушание аудиокниги: сказка Чуковского «Айболит»	1	1.Учить слушать и слышать читаемое произведение, отвечать на вопросы 2.Развивать фонематический слух 3.Воспитывать внимание.	Аудиодиски, пальчиковые куклы
4. Закрепление в упражнениях «чтения» беззвучной артикуляции гласных	2	1.Закрепить в упражнениях «чтения» беззвучной артикуляции гласных и соотнесение их с символическими изображениями и буквами. 2.Развивать фонематический слух	Карточки с гласными буквами
5. Упражнения в соотнесении карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами	1	1. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие при использовании письменного знака в виде рисунка-пиктограммы, как средства, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций. 2. Учить выполнять данную педагогом инструкцию	Карточки со словами, картинки с предметами
6. Чтение по карточкам-словам местоимений я, мы, он и соотнесение их с указательным жестом	1	1. Учить соотносить карточки со словами-местоимениями с указательными жестами 2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям 3. Формировать навыки коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации	Карточки с местоимениями

Планируемые результаты на конец года:

- уметь слушать аудиокассеты и узнавать разнообразные звуки природы, улицы, голоса животных, птиц и др.
- уметь слушать аудиокниги
- уметь «читать» телесные и мимические жесты
- уметь «читать» изображения на картинах и картинках

- уметь «читать видеоизображения» (изображения на CD-дисках, видеофильмов: мультифильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.)
- выполнять упражнения с пиктограммами
- уметь пользоваться альтернативными приёмами работы с различными видами до-ступной информации
- сформировать навыки коммуникативного поведения на основе использования средств неверbalной коммуникации

Список литературы

Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Рабочая тетрадь (1-4). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2007.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и мир животных: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2007.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2007.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2007.

Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.: Пособие для учащихся / Под ред. П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2007.

Липакова В. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.

Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.
— СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряе вой, 2009.
Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.: Пособие для учителя / Под ред. П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2007.

